

Nachbarschaft Welt - Projekttag

Thema: Mein Leben und meine Wurzeln

Zeitlicher Umfang: ca. 3 x 90 Minuten (ca. 270 Min.)

Ziel: Die Schüler_innen stellen ihr Leben als Kind in einem anderen Land mithilfe des digitalen Buches 'Mein Leben in ...' vor. Sie lernen durch ihre Gruppe und die Klasse weitere Kinderleben in den Projektländern kennen. Sie finden heraus, in welchen Lebenssituationen Kinderrechte verwirklicht sind und wo Verbesserungsbedarf besteht. Sie denken über Gemeinsamkeiten und Unterschiede in ihren Leben nach. Sie besprechen die Lernerfahrungen in einem Dialog.

Phase	Zeit	Ziel	Inhalt/Methode	Materialien
Begrüßung + Übersicht	5Min	Orientierung erhalten	- Schalom + Sawubona + Namaste (Wünsche für heutigen Tag) „Heute stellt ihr euch mithilfe des digitalen Buches vor, wir vergleichen eure Lebensbedingungen und überprüfen, welche Kinderrechte verwirklicht sind und wo Verbesserungsbedarf besteht. Dazu führen wir auch einen Dialog.“	Laminierte Begrüßungen Übersicht
Achtsamkeit/ Verwandlung	10-15 Min	Präsenz Perspektiv-Wechsel	Zentrieren und Atembeobachtung (siehe M1_LM3) Verwandeln - Was erinnere ich? Was weiß ich noch? Kontinent, Land, zu Hause, Religion	Namensschilder
Informieren	15Min	Kinderrechte* kennenlernen oder wieder auffrischen	Erklärfilm zu Kinderrechten anschauen z.B. https://www.youtube.com/watch?v=ACbQ4a-VG80&t=2s (1:16Min) https://www.youtube.com/watch?v=nQChm2dCQRY (6:26Min) Kinderrechte in der Klasse besprechen	Poster mit Kinderrechten Whiteboard oder Monitor
Wissen anwenden	40Min	Kinderleben analysieren	Aufgabe besprechen: 1. Sind in dem Leben deines Kindes alle Kinderrechte verwirklicht? 2. Welches Kinderrecht ist im Leben als Kindes in ... nicht oder nicht genügend	M4_AB6

		Kriterium: Verwirklichung der Kinderrechte	verwirklicht? 3. Was wünschst du dir als Kind in ... für die Zukunft? Was wäre besonders wichtig? Beispiele aus dem Erklärfilm wiederholen 4. Beschreibe die Lage des Kindes und was du dir für dieses Kind wünschst. Benenne die Details/Merkmale, die zu deiner Entscheidung geführt haben. Versuche Menschen, die sich nicht so gut auskennen wie du, mit Worten und einer Illustration (z.B. einem selbst gemalten Bild) von deiner Meinung zu überzeugen.	I-Pads Hefte oder Ringblätter für Ideen und Skizzen I-Pad
Vorstellen	5Min		2-3 Kinder stellen ihre Seite zum Kinderrecht vor	
Achtsamkeit	10Min		<ul style="list-style-type: none"> - Klopfen und zentrieren - Verwandlung 	
Analyse vorbereiten ganze Klasse	10Min	Kategorien für Vergleich finden	Aufgabe 1. Worauf achten wir beim Vergleich der Kinderleben? Klasse sammelt alle Kategorien und einigt sich auf 5-6 (ohne Geschlecht), die besonders starke Auswirkungen auf das Leben haben 2. Kategorien an die Tafel und ins Heft schreiben z.B. Schulbesuch/Arbeit, Wohnen, Arbeit der Eltern	Whiteboard/Tafel Hefte/Ringblätter
Analyse mit Placemat- Methode Ländergruppe	30Min	Info sammeln und vergleichen	Aufgaben in der Ländergruppe: 1. SuS schreiben Stichpunkte zu ihrem Leben als Kind in ihr Einzelfeld 2. SuS stellen ihre Stichpunkte vor und schreiben die Gemeinsamkeiten aller Kinder in ihrem Land in das Gemeinschaftsfeld. 3. Alle Ländergruppen stellen ihre Gemeinsamkeiten vor.	M4_AB5 in A3-Ausdruck
Info mit Fokus sammeln	40Min	Digitalen Bücher über Kinderleben lesen und mit eigenem vergleichen	Aufgabe beim Lesen: Mit welchen Kindern aus anderen Ländern hast du besonders viel gemeinsam? Mit welchen Kindern aus anderen Ländern hast du besonders wenig gemeinsam? Zeichne eine Tabelle mit zwei Spalten: gleich/ähnlich und verschieden Finde für beide Spalten mindestens drei Kinder und notiere Namen, Land und Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten	I-Pads Kopfhörer Tafelbild mit Beispiel Hefte/ Ringblätter

	10 Min		Achtsam zentrieren und verwandeln	Namensschilder
Erkunden	20Min	Nach Kriterien positionieren	<p>Lebendige Statistik/Standogramm</p> <p>SuS stehen locker im Raum und gruppieren sich bei jeder Aussage neu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wir leben in einem Land. 2. Wir leben in einem ähnlichen Haus. 3. Wir sprechen die Sprache, die in unserem Land am stärksten vertreten ist. 4. Wir gehören zu den reichen Menschen in unserem Land. 5. Wir gehören zu den eher armen Menschen in unserem Land. 6. Wir gehören zu den Minderheiten in unserem Land <ul style="list-style-type: none"> - wegen unserer Sprache - wegen unserer Religion - wegen unserer Kultur 7. Wir arbeiten, um die Familie zu unterstützen. 8. Wir gehen gar nicht oder unregelmäßig in die Schule, weil unsere Eltern sich das nicht leisten können. 9. Wir haben viel Freizeit. 10. Wir dürfen unsere Meinung nicht frei sagen. 11. Wir fühlen uns in unserem Land sicher und geschützt. <p>...</p>	
Informationen einordnen	15Min	Resultate aus Leseanalyse zeigen	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppen bilden (mindestens vier Schüler_innen) Mit welchen Kindern habe ich die meisten Gemeinsamkeiten? - Gruppen teilen mit, nach welchen Kriterien sie sich zusammengefunden haben und was sie über sich sagen können. 	Ausgefüllte Tabelle über Gleich/ähnlich oder unterschiedlich
Gemeinsam Denken	25Min	Gedanken und Meinungen teilen	<p>Dialog oder Klassengespräch führen**</p> <p><u>Thema:</u> Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Kinderleben in den Projektländern und in Deutschland</p> <p>Mögliche Impulsfragen:</p>	Dialogutensilien für Mitte, z.B. Talking-Stick,

			<ul style="list-style-type: none"> • Was fällt dir auf, wenn du die Kinderleben vergleichst? • Mit welchen Kindern hast du viel gemeinsam? Welche Dinge machen das Leben von Kindern ähnlich? • Welche Kinder leben sehr viel anders als du? Durch welche Dinge unterscheiden sich Kinderleben? • In welchen Kinderleben sind die Kinderrechte nicht verwirklicht? Beschreibe und begründe deine Auffassung. • Welche Kinder haben größere Herausforderungen, um zufrieden zu sein? Sind Kinder, die alles haben, immer glücklich? Worauf beruht Glück? • Wie ist das für dich, dich in das Leben eines anderen Kindes hinein zu versetzen? Welche Schwierigkeiten hast du dabei? Was hat dir geholfen? 	Gong, Ich-Hemd M4_LM5
Reflektion	10Min	Selbsteinschätzung	SuS beurteilen ihre Arbeit.	M4_AB8
Feed Back geben	10Min	Reflektieren und zurückmelden	<p>Exit-Karten schreiben und einzelne Freiwillige teilen ihre Antworten</p> <p>-Was war in Modul 4 besonders interessant? -Was könnte besser gemacht werden? -Was hat mich am stärksten berührt (Erfahrung, Information) im Modul 4?</p> <p>Abschied in einer Ländersprache mit einem Feedback von der Ländergruppe (5 Freiwillige)</p>	<p>Exit-Karten (Karteikarten)</p> <p>laminierte Verabschiedungen</p>

*Wenn die Kinderrechte in Modul 1 besprochen wurden, reicht eine Wiederholung, um die Untersuchung auf das eigene Leben als Kind in ... zu beginnen. Exemplarische Beispiele können aus dem Leben in Deutschland oder dem Erklärfilm gefunden werden.

**An dieser Stelle kann ein Klassengespräch zur gemeinsamen Reflektion durchgeführt werden. Dieses Gespräch mit einem Dialogtraining verknüpft werden, wenn das vorher noch nicht gemacht wurde. (siehe NW_M2_UE4)